

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М.1.О.01.01 Методология и методы психолого-педагогического  
исследования образования обучающихся с проблемами  
интеллектуального развития**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

Составитель:  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области методологических и методических аспектов научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-5 - Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: приоритетные направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Уметь: осуществлять критический анализ результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Владеть: способами критического анализа результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для	

	критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: результаты современных научных исследований в области образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
	8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: отбирать методы педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний
	8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: опытом отбора методов педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний
ПК-5 - Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования	ПК-5.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Знать: современные методологические основания, методы научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
	ПК-5.2. Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми	Уметь: отбирать исследовательские методы в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях
		Владеть: опытом разработки программы эмпирического исследования в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях

	<p>требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	3	108	8	16	-	22	10	10	57	-	27	экзамен
Итого:		3	108	8	16	-	22	10	10	57	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

		Контактная работа	Вс	Из них	Кол	Кол
--	--	-------------------	----	--------	-----	-----

№ п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Основные характеристики и компоненты психолого-педагогического исследования и их применимость в психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	2	2		4	2	2	30	
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	2	6		8	4	4	30	
3	Методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	2	6		8	4	4	28	
зачет		-	-		-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основные характеристики и компоненты психолого-педагогического исследования и их применимость в психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Психолого-педагогическое исследование как процесс получения нового знания о закономерностях процессов воспитания, обучения и развития личности, их принципах, содержании, формах, средствах и психолого-педагогических инструментах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психолого-педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Методология исследования как система принципов и способов его организации и построения, функции и признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Характеристика основных подходов к научному психолого-педагогическому исследованию: системного, средового, личностно-деятельностного, феноменологического, междисциплинарного, детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Принципы научного исследования. Актуальность

психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Постановка исследовательской цели и задач. Разработка гипотез. Требования к проведению психолого-педагогического исследования. Концепция и программа исследования.

Перспективные направления психолого-педагогических исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Принцип единства диагностики и коррекции, комплексности, качественного анализа исследовательских данных. Культурно-исторический подход. Социально-педагогический подход. Клинический и психолого-педагогический подход. Переход от фенотипического к каузально-динамическому анализу. Необходимость изучения не только уровня актуального, но и зоны ближайшего развития. Необходимость ранней диагностики и предотвращения «социальных вывихов» на ранних этапах развития ребенка. Необходимость включения обучающихся с проблемами интеллектуального развития в выполнение осмысленной практической деятельности и взаимодействие с нормопитично развивающимися сверстниками. Необходимость интеграции специального и массового образования.

Современные научные дефектологические школы и ведущие направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

## **Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Организационные методы. Лонгитюдная стратегия. Возможности метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Виды наблюдения, способы фиксации данных. Виды эксперимента. Диагностическое значение обучающего эксперимента и методика его организации. Формирующий эксперимент. Адаптация диагностических методик с учетом особенностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Анализ продуктов деятельности. Метод тестов. Опросные методы. Требования к разработке анкет. Взаимосвязь методов качественной и количественной обработки данных в психолого-педагогических исследованиях образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Программа эмпирического исследования.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Григорьева, Е. В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>. (дата обращения: 19.04.2023).
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Дополнительная литература:

1. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738> (дата обращения: 21.04.2023).
5. *Литвак, Р. А.* Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. —

ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>. (дата обращения: 19.04.2023).

7. *Эрдынеева, К. Г.* Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Публикации в периодическом издании ИКП РАО:

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.- Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>.. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. -· Выпуск третий. -· 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Инденбаум, И. Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Костин, И. А.* Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).



6. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn-read>. (дата обращения: 21.04.2023).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

KasperskyAnti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.